

جمعية التوحد بتبوك

تقرير النهائي لبرنامج تنمية مهارات وفق مبدأ
تحليل السلوك التطبيقي لعام 2025م

2025

تمهيد

يُعد اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات النمائية التي تتطلب تدخلات مبكرة وممنهجة قائمة على أسس علمية واضحة، نظرًا لما يصاحبه من من أكثر (Applied Behavior Analysis - ABA) تحديات في مجالات التواصل والتفاعل الاجتماعي والسلوك. ويُعتبر تحليل السلوك التطبيقي الأساليب فعالية والمدعومة بالأدلة العلمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث يعتمد على مبادئ التعلم والسلوك في بناء المهارات وتعزيز السلوكيات الإيجابية والحد من السلوكيات غير المرغوبة

وانطلاقًا من أهمية التدخل المبكر والمنظم، تم تصميم وتنفيذ برنامج تنمية المهارات وفق مبادئ تحليل السلوك التطبيقي، بهدف دعم الأطفال في تطوير مهاراتهم الأساسية، بما يشمل مهارات التواصل، والانتباه، والتفاعل الاجتماعي، والاستقلالية، وذلك من خلال خطط فردية تراعي الفروق الفردية واحتياجات كل طفل

ويأتي هذا البرنامج ضمن الجهود المبذولة لتحسين جودة حياة الأطفال وأسرههم، من خلال تقديم خدمات تأهيلية متخصصة تساهم في تمكين الأطفال من الاندماج بشكل أفضل في بيئاتهم المختل

❖ نبذة عن البرنامج

فكرة البرنامج	المشاركة في التقييم الشامل للحالات في مجال المهارات الاساسية وضع البرنامج التدريبي المناسب لمستوى الأداء الحالي للحالة تنسيق الجهود وتبادل المعلومات بين فريق العمل و تعزيز البرنامج التدريبي بما يحقق فاعليته ونجاحه تبصير الوالدين بدورهما في متابعة الحالة و امدادهما بالمعلومات والتدريب الملائم للمشاركة في البرنامج التدريبي , المشاركة في توعية الأسرة بالتأثير السلبية للمناخ الأسري المشبع بعدم الاستقرار وطريقة التنشئة في معاملة الطفل على النمو اللغوي وبأهمية التفاعل اللفظي مع الطفل لزيادة محصوله اللغوي
الفئة المستهدفة	أطفال اضطراب طيف التوحد
المنهج المستخدم	تحليل السلوك التطبيقي
مدة البرنامج	عام كامل 2025م

❖ ملخص مؤشرات البرنامج خلال العام

تاريخ البدء	2025/2/11م
تاريخ الانتهاء	2025/12/31م
عدد الدفعات	4 دفعات
عدد الأطفال	132 مستفيد
عدد الجلسات	2656 جلسة تدريبية وتأهيلية
عدد الساعات	1992 ساعة تدريبية تأهيلية

❖ الهدف العام الذي تم تحقيقه :

تم رفع مستوى الأداء الوظيفي والسلوكي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد عبر تنفيذ برنامج تدخل منظم قائم على ، أدى إلى تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، وزيادة الاعتماد على الذات، (ABA) تحليل السلوك التطبيقي وخفض السلوكيات التحديّة، وفق مؤشرات قياس قبلية وبعديّة أظهرت تقدماً ملموساً خلال فترة التنفيذ

❖ الأهداف التفصيلية

- انبثقت الأهداف التفصيلية من الهدف العام للبرنامج، وركزت على تنمية الجوانب النمائية والسلوكية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وذلك وفق خطط فردية مبنية على نتائج التقييم القبلي. وشملت الأهداف ما يلي :
1. تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي (مثل الطلب، التسمية، والتقليد) ✓
 2. تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي (مثل التواصل البصري، والانتباه المشترك، والمشاركة) ✓
 3. تطوير مهارات الاستقلالية والعناية الذاتية (مثل الأكل، وارتداء الملابس، واستخدام الحمام) ✓
 4. تقليل السلوكيات التحديّة (مثل السلوك النمطي، ونوبات الغضب، والانسحاب الاجتماعي) من خلال استراتيجيات تعديل السلوك ✓
 - تحسين مهارات الانتباه والتركيز والاستجابة للتعليمات ✓

❖ منهجية التنفيذ

مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، (ABA) تم تنفيذ البرنامج وفق منهجية علمية قائمة على مبادئ تحليل السلوك التطبيقي وذلك من خلال :

1. اعداد خطط تدخل فردية (Individualized Intervention Plans) لكل طفل بناء على نتائج التقييم ✓
2. تقديم جلسات تدريبية فردية وجماعية وفق أهداف محددة وقابلة للقياس ✓
3. استخدام استراتيجيات التعزيز الإيجابي لزيادة السلوكيات المرغوبة ✓
4. تحليل السلوك وتحديد مسبباته لتعديل السلوكيات غير المرغوبة ✓
5. تطبيق أساليب تعليم منظمة مثل التدريب بالمحاولات المنفصلة (NET) والتدريب في البيئة الطبيعية (DTT) ✓
6. المتابعة المستمرة وتوثيق البيانات بشكل دوري لقياس التقدم وتعديل الخطط العلاجية ✓
7. إشراك أولياء الأمور من خلال التوجيه والتدريب لضمان تعميم المهارات خارج الجلسات ✓

❖ مخرجات البرنامج خلال العام

- أسفر تنفيذ البرنامج عن تحقيق عدد من المخرجات الإيجابية على مستوى الأطفال المستفيدين، تمثلت في:
1. تحسن ملحوظ في مهارات التواصل لدى نسبة كبيرة من الأطفال، خاصة في مهارات الطلب والتعبير ✓
 2. زيادة مستوى التفاعل الاجتماعي والاستجابة للمثيرات البيئية ✓
 3. اكتساب عدد من مهارات العناية الذاتية والاستقلالية ✓
 4. انخفاض نسبي في تكرار وشدة السلوكيات التحديّة لدى عدد من الحالات ✓
 5. تحسن القدرة على الانتباه والتركيز وتنفيذ التعليمات ✓
- تحقيق تقدم تدريجي وفق الأهداف الفردية المحددة لكل طفل ✓
- قياس الأثر

تم قياس أثر البرنامج باستخدام منهجية علمية قائمة على القياس القبلي والبعدي، وذلك من خلال أدوات تقييم معيارية وسجلات الملاحظة المباشرة. وقد أظهرت النتائج :

1. وجود فروق ذات دلالة إيجابية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في معظم المهارات المستهدفة ✓
 2. تحسن في معدلات اكتساب المهارات لدى الأطفال وفق مؤشرات الأداء الفردية ✓
 3. انخفاض في معدلات السلوكيات غير المرغوبة بناءً على تسجيل البيانات السلوكية ✓
 4. ارتفاع مستوى رضا أولياء الأمور عن الخدمات المقدمة وجودة التدخل ✓
- كما تم الاعتماد على تحليل البيانات المستمر (Data-Driven Decision Making) لضمان فاعلية التدخل وتحقيق الأهداف

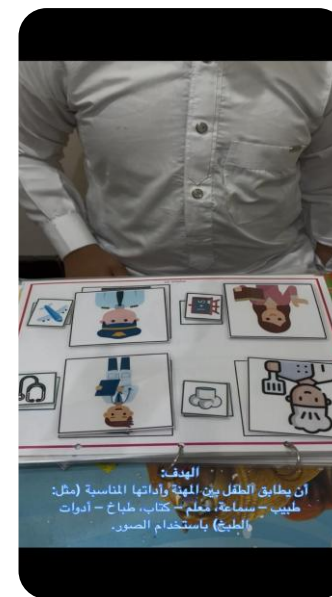
❖ آراء أولياء المستفيدين بعد الانتهاء من البرنامج



❖ صور للأنشطة المستخدمة موضح فيها الهدف



❖ صور للأنشطة المستخدمة موضح فيها الهدف





الجانب الإعلامي



تنمية مهارات 1



تنمية مهارات 2



تنمية مهارات 3